научный электронный журнал
Studia Humanitatis Borealis / Северные гуманитарные исследования
https://sthb.petrsu.ru **http://petrsu.ru**

УДК 376

Вспомогательная школа (särskola) в системе образовательных учреждений Швеции

РОМАНОВСКАЯ Ирина Валерьевна

преподаватель кафедры скандинавской филологии, Петрозаводский государственный университет, филологический факультет, Петрозаводск, matveeva.irina87@gmail.com

Ключевые слова:
люди с ограниченными возможностями здоровья
непрерывное образование
интегративное обучение
образовательная система
коррекционная педагогика

Аннотация:
В данной статье рассматривается деятельность вспомогательной школы — специализированного образовательного учреждения для людей с ограниченными возможностями здоровья, анализируется структура обучения, его специфика, а также место образовательных учреждений этого типа в образовательном пространстве Швеции. Автором уделено значительное внимание вопросам непрерывности образовательного процесса, а также основным программам, реализуемым в данном типе учебных заведений.
Статья может представлять интерес для специалистов в области образования, коррекционной педагогики, а также исследователей, сосредоточивших свое внимание на странах Северной Европы, поскольку затронутый в статье вопрос о положении людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе по-прежнему остается дискуссионным. Описываемый опыт интеграции людей с нарушениями развития в шведскую образовательную систему также может привлечь внимание российского общества как один из способов решения актуального в XXI в. для всех стран вопроса о положении людей с ограниченными возможностями в социуме.
© 2013 Петрозаводский государственный университет

Опубликована: 20 декабря 2013 года

В современной научной литературе вопрос организации образовательной системы Швеции, особенно образовательных учреждений для людей с ограниченными возможностями, освещен недостаточно полно. Существующие научные издания, преимущественно статьи, освещают проблемы общеобразовательных школ, среди которых особое место занимают специфика непрерывности образования, условия реализации образовательных программ, определение критериев оценивания студентов и пр. Принимая во внимание то, что Швеция в течение продолжительного времени создает благоприятные условия для получения образования инвалидами, вызывает недоумение недостаточно полное освещение в научной литературе данного вопроса, в условиях, когда количество людей с ограниченными возможностями увеличивается из года в год.

В Швеции люди с ограниченными возможностями имеют все основания обучаться наравне со здоровыми людьми во вспомогательной школе särskola, которую образуют две стадии обучения: 1) собственно särskola, т. е. «школа для детей с нарушениями развития» [3; 166] и 2) särvux (особая система среднего образования для взрослых с нарушениями развития) [3; 175], являющаяся адекватным

продолжением образовательного процесса, начатого на первой стадии обучения.

Повсеместно используемый термин «человек с ограниченными возможностями здоровья» имеет множество смыслов, из-за чего часто возникают трудности в его понимании. Сюда включается и ухудшение зрения, и избыток веса, и нарушение слуха, мы имеем настолько широкое смысловое поле, что к категории людей с ограниченными возможностями можно отнести едва ли не половину населения Земли.

Согласно данным за 2013 г., опубликованным в одной из шведских газет [1], ошибочное понимание сути данного термина применительно к деятельности школ для детей с нарушениями развития ведет к тому, что в их состав часто включают практически здоровых детей, имеющих какие-либо, часто незначительные, ограничения по здоровью. Отмечено, что среди 4800 респондентов, обучающихся в школах для детей с нарушениями развития и имеющих ограниченные возможности, половина определена в данное учебное заведение без достаточных на то оснований [1]. Целевая группа, для которой предназначено данное учебное заведение, действительно имеет ограничения по здоровью, но они обусловлены когнитивными нарушениями и, в особенности, связаны с процессом мышления, а также часто осложнены нарушениями моторики, концентрации, восприятия и коммуникации. Исходя из этого, предметом деятельности вспомогательных школ является коррекционная работа, направленная на исправление и / или недопущение нарушений.

Таким образом, вспомогательная школа (särskola) — это специализированное учебное заведение для людей, имеющих умственную отсталость, аутизм или вызванные травмой головного мозга какие-либо отклонения в развитии [6].

Принято считать, что ученики, не справляющиеся с обучением в общеобразовательной девятилетней школе, автоматически переводятся во вспомогательную школу. Согласно существующим сведениям, «около 99 % детей в возрасте от 7 до 16 лет учатся в общеобразовательной средней школе, остальные же посещают школу для детей с нарушениями развития или специальную школу» [3; 166]. Для Швеции кажущийся незначительным 1 % составляет в абсолютных цифрах весьма значительное количество людей, примерно 100 000 человек, что сопоставимо, например, с населением городов Сундсвалль или Хельсингборг.

На первый взгляд кажется, что вспомогательная школа (в частности, школа для детей с нарушениями развития) существует изолированно от других образовательных учреждений Швеции, но при подробном изучении данного вопроса мы видим не изолированность, а напротив, взаимосвязь учреждений между собой. Вспомогательная школа существует параллельно обычной общеобразовательной школе и имеет много общего с ней.

В Швеции введено обязательное образование для детей в возрасте от 7 до 16 лет [6], в связи с чем все они без исключения (несмотря на собственные ограниченные возможности) должны получить образование либо в обычной общеобразовательной школе, либо в школе для детей с нарушениями развития. Обратимся к структуре данных учебных заведений:

Auxiliary school (särskola) in the system of educational institutions of Sweden

ROMANOVSKAYA Irina

Lecturer,
Petrozavodsk State University
Faculty of Philology
Chair of Scandinavian Philology,
Petrozavodsk, matveeva.irina87@gmail.com

Keywords:
people with disabilities
lifelong education
integrative training
educational system
correctional pedagogy

Summary:
In this article activity of auxiliary school — specialized educational institution for people with disabilities is considered. The training structure, its specifics, and also a place of educational institutions of this type in educational space of Sweden are analyzed. The author emphasizes continuity of educational process, and principal programs realized in this type of educational institutions.
The article may be of interest to experts in the field of education, correctional pedagogy, and the researchers who are focusing their attention on countries of Northern Europe as the problem of position of people with disabilities in society discussed in the article still remains debatable. Described experience of integration of people with developmental disorders in the Swedish educational system can also be useful for Russia as one of the ways of addressing the situation of disabled people in society, the actual problem all countries are facing in the 21st century.